

JOURNÉE D'ÉTUDE 2025

Construire le bien-vivre en milieu éducatif : regards croisés sur les espaces, les acteurs et les pratiques.

<https://byme25.sciencesconf.org/>

Dans un contexte sociétal en constante évolution, les acteurs de l'éducation et de la formation doivent composer avec des contraintes politiques, institutionnelles et socio-économiques croissantes. Dans son rapport du 20 mars 2024, l'Unesco place le bonheur et le bien-être au cœur de la transformation des systèmes éducatifs, en prônant la création d'environnements d'apprentissage axés sur le bien-vivre et la construction d'écoles « heureuses ». De son côté, l'OCDE (2005) met en avant, dans son étude comparative, les enjeux de la formation des adultes sur le bien-être individuel et collectif.

Cette démarche suscite de nombreuses réflexions et initiatives, mobilisant à la fois les chercheurs et les praticiens du secteur éducatif, afin d'identifier les leviers pour promouvoir une culture du bien-être au sein des environnements d'apprentissage.

La journée d'étude du **13 juin 2025** s'inscrit dans la continuité de la session 2024 et vise à approfondir les discussions autour du bien-vivre en milieu éducatif, en croisant perspectives théoriques et expériences de terrain. Elle constitue la suite du séminaire doctoral organisé depuis 2023 par Line Numa-Bocage au sein de l'ED EDC (Education didactiques et cognition) de CY Cergy Paris Université.

À l'occasion de cette journée d'étude, nous ambitionnons de mettre en débat les concepts et cadres théoriques du bien-être, bien-vivre ou « bien-devenir » (Meirieu, 2025), dans et hors des « Cités de l'éducation » (Pourtois & Desmet, 2013), des parties prenantes éducatives à travers cinq domaines clefs issus de la littérature et d'ouvrir la voie vers le concept « savoir-relation » (Mabilon-Bonfils et al., 2024) au travers de l'apprenant et du citoyen du XXI^{ème} siècle dans une éducation mondialisée, numérique et normative :

Axe 1. L'environnement éducatif : levier de bien-vivre pour les apprentissages et le développement. Ce premier axe vise à explorer l'effet de l'environnement éducatif sur le bien-vivre des acteurs et sur les processus d'apprentissage. Il s'agit de s'interroger sur les politiques éducatives en vigueur, ainsi que sur les formes et articulations entre les dimensions spatiales, pédagogiques et organisationnelles propres aux établissements d'enseignement et de formation. En somme, comment apprenants et formateurs interagissent dans/et avec leur environnement éducatif ?

Axe 2. Compétences psychosociales et bien-vivre : empathie, résilience et interactions éducatives. Ce deuxième axe invite à explorer le rôle des compétences psychosociales dans la promotion du bien-vivre en milieu éducatif. Il s'agit d'interroger des notions centrales comme l'empathie dans les interactions éducatives, ainsi que la résilience, envisagée comme une ressource essentielle dans des contextes socio-économiques précaires et anxiogènes. Quels dispositifs et postures permettent de développer ces compétences ? Quels en sont les effets sur les relations éducatives ?

Axe 3. Politiques publiques et gouvernance du bien-vivre éducatif. Cet axe explore comment les politiques publiques et les cadres de gouvernance influencent la construction du bien-vivre au sein des établissements éducatifs. Il s'agit de réfléchir aux initiatives nationales, locales et/ou internationales visant à promouvoir un climat scolaire et de formation propice aux apprentissages et au bien-être. Comment les politiques éducatives peuvent-elles intégrer le bien-vivre dans leurs priorités stratégiques ? Quels dispositifs de gouvernance favorisent un climat scolaire inclusif et bienveillant ? Quelles sont les collaborations possibles entre les différents acteurs institutionnels (ministères, collectivités locales, associations, etc.) pour renforcer la qualité des environnements éducatifs ?

Axe 4. Numérique et bien-vivre éducatif à l'ère de l'IA : entre opportunités et défis. Dans un contexte où les innovations technologiques transforment les approches de l'enseignement et de l'apprentissage, cet axe propose d'interroger le lien entre numérique et bien-vivre éducatif. Quels sont les effets des outils numériques sur les actions d'enseignement-formation et les relations entre les acteurs ? Comment les inégalités d'accès au numérique influencent-elles le bien-vivre en milieu éducatif ? Le numérique représente-t-il une opportunité ou une menace pour les systèmes éducatifs en quête d'écoles inclusives et bienveillantes ?

Axe 5. Les enjeux de diversité et d'inclusion dans la quête du bien-vivre éducatif. La réflexion porte sur les dynamiques de diversité (culturelle, sociale, cognitive, etc.) et d'inclusion en milieu scolaire ou de formation. Ces dimensions sont essentielles pour garantir un bien-vivre équitable pour tous les acteurs éducatifs. Comment les environnements éducatifs peuvent-ils s'adapter pour répondre aux besoins d'acteurs diversifiés (élèves en situation de handicap, issus de minorités, etc.) ? Quelles stratégies inclusives permettent de valoriser la diversité et de réduire les discriminations dans l'accès à l'éducation et à la formation ? Comment l'inclusion contribue-t-elle au bien-vivre collectif en milieu éducatif ?

Mots clés : bien vivre, bien-être, apprentissages, éducation, enseignement, formation

Bibliographie

- Beaudoin, C. (2022). *La relation enseignant-élèves*. Presses de l'Université du Québec.
- Bruner, J.S. (2008). *L'éducation entrée dans la culture. Les problèmes de l'école à la lumière de la psychologie culturelle*. Retz.
- Cyrulnik, B. et Duval, P. (2006). *Psychanalyse et Résilience*. Odile Jacob.
- Debarbieux, E., & Moignard, B. (2022). *A l'école de la défiance. Enquête nationale de climat et d'expérience scolaire dans le second degré*. EMA EA 4507 - CYU ; OUIEP ; Autonome de Solidarité Laïque. <https://hal.science/hal-03920999>
- Mabilon-Bonfils, B., Jaillet, A., & Durpaire, F. (2024). *Le savoir relation* (Editions De Bonne Heure).
- Masson, J. (2019). *Bienveillance et réussite scolaire*. Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.masson.2019.01>
- Maubant, P. (2004). *Pédagogues et pédagogies en formation d'adultes*. Presses Universitaires de France.
- Meirieu, P. (2025). Pourquoi il faut rompre avec l'idéologie du bien-être en éducation. *Recherches en éducation*, 57, Article 57. <https://doi.org/10.4000/131op>
- Musset, M. (2015). Architecture scolaire : L'école, un lieu pour réussir. *Diversité*, 179(1), 41-45. <https://doi.org/10.3406/diver.2015.3983>
- OCDE (2005), *Promouvoir la formation des adultes, Politiques d'éducation et de formation*, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264010956-fr>.
- Pourtois, J.-P., & Desmet, H. (2013). À propos des Cités de l'Éducation. *Revue internationale de l'éducation familiale*, 34(2), 11-20. <https://doi.org/10.3917/rief.034.0011>
- Rogers, C. R. (2001). *L'approche centrée sur la personne*. Randin
- Simon, E. (2009). Processus de conceptualisation d'« empathie ». *Recherche en soins infirmiers*, 98(3), 28-31. <https://doi.org/10.3917/rsi.098.0028>
- Shankland, R., André, C. (2022). *Ces liens qui nous font vivre; éloge de l'interdépendance*. Odile Jacob.
- Cédric Tkaczuk. *La formation professionnelle des enseignants au numérique*. Éditions de la Bonne Heure. *Les carnets de laboratoire*, 1 (1), Zenodo, 2022, 9782493781055. [10.5281/ZENODO.7108593](https://doi.org/10.5281/ZENODO.7108593). [halshs-04233029](https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-04233029)
- UNESCO. (2024). *Stratégie de l'UNESCO en matière d'éducation à la santé et au bien-être*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390286?posInSet=1&queryId=e0648da8-df13-43b0-9732-9c857f97d5c2>
- Virat, M. (2019). *Quand les profs aiment les élèves*. Odile Jacob.
- Vygotsky, Lev S. (2025). *Pensée et langages. La dispute*.